

**TEJIENDO LA ARTICULACIÓN DE FUNCIONES UNIVERSITARIAS:  
LA EXPERIENCIA DE LA CÁTEDRA ECAN**

**Responsable:** LOMAGNO Claudia Marcela, [claumarl@hotmail.com](mailto:claumarl@hotmail.com)

**Integrantes del Equipo:** LONARDI Laura Inés; ZANETTI Diego Hernán.

**Unidad Académica:** Facultad de Bromatología

**Situación Problemática:**

El presente trabajo describe una experiencia de integralidad de funciones realizada desde la cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional (ECAN) de la Licenciatura en Nutrición - Facultad de Bromatología, en el marco del Proyecto de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (PID) N° 9.100 aprobado por Resolución N° 237/18 del Consejo Superior de la UNER.

Con el desafío de brindar al estudiantado la oportunidad de trabajar en escenarios donde el aprendizaje y la enseñanza son bidireccionales, que les permita involucrarse en la toma de decisiones del proceso de investigación y en la resolución de problemas reales de la comunidad, el equipo de cátedra se propuso diseñar prácticas de investigación y extensión integradas al currículo universitario. Así, en el año 2018 se dio inicio al Proyecto de Investigación Acción Participativa (IAP): “Concepciones y saberes educativos y comunicacionales sobre las prácticas comunitarias de prevención y promoción de la salud, destinada a jóvenes y adultos/as, de los/as profesionales y equipos de Salud de la ciudad de Gualeguaychú.”

El desarrollo de esta investigación y de las prácticas de extensión, permitió potenciar algunos aspectos de la enseñanza. Las acciones se integraron a las actividades académicas de ECAN como eje del trabajo en terreno con estudiantes.

**Objetivos:**

Objetivos de generación de conocimiento:

- Generar categorías que permitan describir, interpretar y comprender las visiones de los/as profesionales y equipos de salud sobre sus prácticas comunitarias preventivas y promocionales desarrolladas con jóvenes y personas adultas.

**Contactos:**



[inexa@uner.edu.ar](mailto:inexa@uner.edu.ar)



**3442421518**

- Generar categorías que permitan describir, interpretar y comprender sus concepciones acerca de prevención y la promoción.
- Generar categorías que permitan describir, interpretar y comprender sus saberes sobre las prácticas comunicacionales y educativas en los espacios comunitarios preventivos - promocionales desarrollados con jóvenes y personas adultas.

Objetivos de intervención:

- Crear un espacio de socialización de los resultados que facilite la reflexión, como punto de partida para repensar y transformar las prácticas de los equipos de salud.
- Lograr que lxs estudiantes aumenten su capacidad de pensamiento y se apropien de herramientas de intervención desde la extensión crítica.

**Resultados alcanzados:**

**a. En relación con la extensión universitaria:**

Esta experiencia de trabajo con las instituciones de salud propició, desde los espacios educativos y comunicacionales propuestos:

- Un espacio de encuentro, reflexión y reconocimiento entre integrantes de los distintos equipos de salud.
- Una instancia de validación “in situ” del conocimiento construido.
- Una instancia de objetivación de la realidad, de construcción de un conocimiento nuevo y el tejido de una trama comprensiva de las situaciones problemáticas, como punto de partida para iniciar la reflexión y elaborar líneas de acción para la resolución de las situaciones problemáticas identificadas.

**b. En relación con la docencia y la formación de estudiantes:**

Los procesos de enseñanza y aprendizaje procuraron la articulación teórico-empírica, promoviendo avances en la apropiación significativa de conceptos básicos relativos al área de conocimiento y en la teorización a partir de la empiria, a través de la generación de nuevas categorías de análisis. De manera paralela, se profundizó en la utilización de técnicas de recolección y análisis de información empírica.

---

**Contactos:**



[inexa@uner.edu.ar](mailto:inexa@uner.edu.ar)



3442421518

Se destaca el crecimiento de las capacidades de los grupos de estudiantes, no sólo en la apropiación de una trama conceptual sino en actitudes y habilidades relevantes para el trabajo educativo y comunicacional comunitario, en las siguientes direcciones:

- Desde la evaluación signada por los propios pre-juicios y apreciaciones prematuras, hacia la descripción de la realidad como base para el análisis y la intervención profesional.
- Desde un compromiso e interés centrado en su trayectoria como estudiantes hacia un compromiso e interés como futuras/os profesionales sobre las problemáticas de la educación y comunicación en el campo de la salud.
- Desde la realización de un trabajo en terreno pautado y con acompañamiento de docentes hacia la definición de un trabajo más autónomo. Este proceso acompañó la consolidación de las relaciones y el compromiso al interior de los pequeños grupos de estudiantes y con el grupo total, en pos de un proyecto compartido.

---

**Contactos:**



[inexa@uner.edu.ar](mailto:inexa@uner.edu.ar)



**3442421518**