

Título de la propuesta:

EL INTERÉS Y LA RELACIÓN CON EL CONOCIMIENTO EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CIUDAD DE PARANÁ

Responsable: COLLET, Vanesa, vanesa.collet@uner.edu.ar

Integrantes del Equipo: CHAUSOVSKY, Alexis; ROSELL, Laura

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Situación Problemática:

Con la investigación "El interés y la relación con el conocimiento en escuelas secundarias de la ciudad de Paraná" buscamos comprender cómo configuran los docentes la recuperación de los intereses de los estudiantes y qué relación con el conocimiento promueven.

El proyecto nace a partir de interrogarnos acerca del modo en que se genera la relación con el conocimiento en el nivel secundario, reconociendo los efectos que pueden producir prácticas rutinarias y repetitivas en la conformación de un clima de desánimo e indiferencia en las aulas. Ante este escenario posible, los docentes se ven interpelados a elaborar propuestas de enseñanza que recuperen el interés de los estudiantes, en un intento por interrumpir lo que pareciera querer sedimentarse.

Metodológicamente, trabajamos con escuelas secundarias de gestión estatal, ubicadas en el centro de la ciudad de Paraná, a través de entrevistas a docentes del área de Ciencias Sociales y Humanidades. Además, analizamos normativas y manuales escolares, registrando cómo aparece configurado lo interesante y la relación con el conocimiento.

Como supuesto hipotético planteamos que la recuperación de los intereses de los estudiantes es un modo de potenciar la relación con el conocimiento, que restituye su carácter vital e interrogativo.

Objetivos:

General:

- Comprender cómo configuran los docentes la recuperación de los intereses de los estudiantes y qué relación con el conocimiento promueven en las escuelas secundarias de Paraná, Entre Ríos.

Contactos:



inexa@uner.edu.ar



3442421518

Específicos:

- Interpretar los diferentes modos en que los docentes establecen la recuperación de los intereses de los estudiantes.
- Indagar qué relación existe entre la recuperación de los intereses y la búsqueda por potenciar la relación con el conocimiento.
- Analizar cómo la relación con las normativas provinciales y nacionales y el diseño curricular inciden en la relación con el conocimiento.

Resultados alcanzados:

El análisis de entrevistas, documentos y manuales nos permitió comprender que la recuperación de los intereses resulta nodal para las prácticas de enseñanza en el nivel secundario. En algunos casos, se constituye en el punto de partida para luego avanzar con un desarrollo que pone en valor la lectura y el análisis en profundidad. En otros casos, la clase se organiza en función de lo que va sucediendo, atendiendo los intereses que se expresen entre los estudiantes.

En la búsqueda por hallar lo que les interesa a los estudiantes, se prioriza lo que resulte más cercano en el tiempo y espacio, según sus prácticas y consumos culturales. También se enfatiza la referencia a la realidad: las noticias, las problemáticas actuales, lo que pasa dentro y fuera de la escuela.

A pesar de las condiciones laborales pauperizadas, expuestas aún más a la luz de la pandemia, los docentes se ocupan del desafío que implica considerar intereses que asumen un carácter volátil y fugaz, pues se organizan de acuerdo a los temas de debate mediático y en redes. De esta manera, no sólo ingresan temas no previstos sino también las lógicas que los ponen en circulación. La velocidad, fragmentación e instantaneidad que caracterizan la instalación de esos temas y su consiguiente evaporación del escenario público socavan la posibilidad de detención y pensamiento.

Este escenario nos lleva a interrogar cómo sostener una transmisión de saberes que evite la reiteración de lo ya dicho, logrando ponerse a distancia de las demandas que mercantilizan la relación con el conocimiento y obturan - con sus tiempos- la posibilidad de disentir. Nos preguntamos, finalmente, de qué manera la recuperación de los intereses puede constituirse en una apuesta a la enseñanza y al espacio público que genera la escuela, donde lo que se pone en juego es una cuestión de igualdad.

Contactos:



inexa@uner.edu.ar



3442421518