

**Título de la propuesta:**

**OBSERVACIÓN DE SÍNTOMAS Y SIGNOS. UNA PRÁCTICA FITOPATOLÓGICA MEDIADA POR TIC**

**Responsable:** CÁCERES Carina Mabel, [carina.caceres@uner.edu.ar](mailto:carina.caceres@uner.edu.ar)

**Integrantes del Equipo:** FACENDINI Victoria Elisa, MUSANTE Carina Lía, SANGOY PUNTIN Nerea.

**Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Agropecuarias.

**Situación Problemática:** El marco coyuntural dado por la pandemia mundial desde el año 2020, exigió modificar los métodos docentes, impulsando la adaptación del proceso de enseñanza a un contexto de virtualidad en el cual las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cumplieron un rol fundamental. En asignaturas como Fitopatología, donde la integración de teoría y práctica es crucial para lograr la apropiación de conocimientos, la imposibilidad de realizar prácticas presenciales demandó la búsqueda de nuevos recursos didácticos para lograr aprendizajes significativos en el contexto de aislamiento y distanciamiento social preventivo obligatorio.

**Objetivos:** Con el objetivo de propiciar entornos de aprendizaje significativo, la cátedra de Fitopatología de la FCA-UNER llevó a cabo demostraciones de técnicas empleadas en el diagnóstico de fitoenfermedades en forma sincrónica a través de recursos didácticos accesibles en el contexto de cursado académico del año 2021.

**Resultados alcanzados:** Se realizó una práctica virtual y sincrónica desde los laboratorios de Fitopatología y de Microscopía de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, con la plataforma Google Meet institucional, utilizando como soportes tecnológicos dos computadoras personales portátiles, dos celulares empleados como cámara y un microscopio con capacidad de digitalizar y proyectar imágenes. Sobre la base del cumplimiento del Primer postulado de Koch, como paso inicial del diagnóstico de enfermedades de plantas, los estudiantes pudieron visualizar observaciones de material vegetal sintomático mantenido en cámaras húmedas. En forma sincrónica, observaron los síntomas en lupa binocular, la realización de preparados microscópicos y las estructuras reproductivas de hongos fitopatógenos en el microscopio. La actividad se complementó con guías y videos didácticos generados por la cátedra. La evaluación se realizó a través de la Plataforma Campus Virtual UNER, donde se evidenció un aprendizaje autónomo por parte de los estudiantes, facilitado por las actividades implementadas. Esta experiencia, contempla un enfoque relacional de la enseñanza virtual y favorece la construcción de conocimiento colaborativo, con la posibilidad de que los estudiantes conformen una comunidad de práctica lo más cercana posible a la realidad de un laboratorio experimentada en forma presencial.

**Contactos:**



[inexa@uner.edu.ar](mailto:inexa@uner.edu.ar)



**3442421518**